

Как повысить качество образовательных результатов по русскому языку с помощью заданий Всероссийской проверочной работы

Главное в статье

- 1** Расскажем, с какими заданиями лучше или хуже справились ученики.
- 2** Объясним, какие упражнения помогут правильно сделать лингвистический анализ текста.
- 3** Предложим таблицу с примерами действий во время анализа текста.
- 4** Объясним, какие упражнения помогут правильно выполнять языковые разборы.

Галина Пискунова,
учитель русского языка
и литературы МБОУ
«Гимназия № 34» города
Ульяновска,

Светлана Прохорова,
канд. пед. наук, доцент,
научный руководитель
МБОУ «Гимназия № 34»

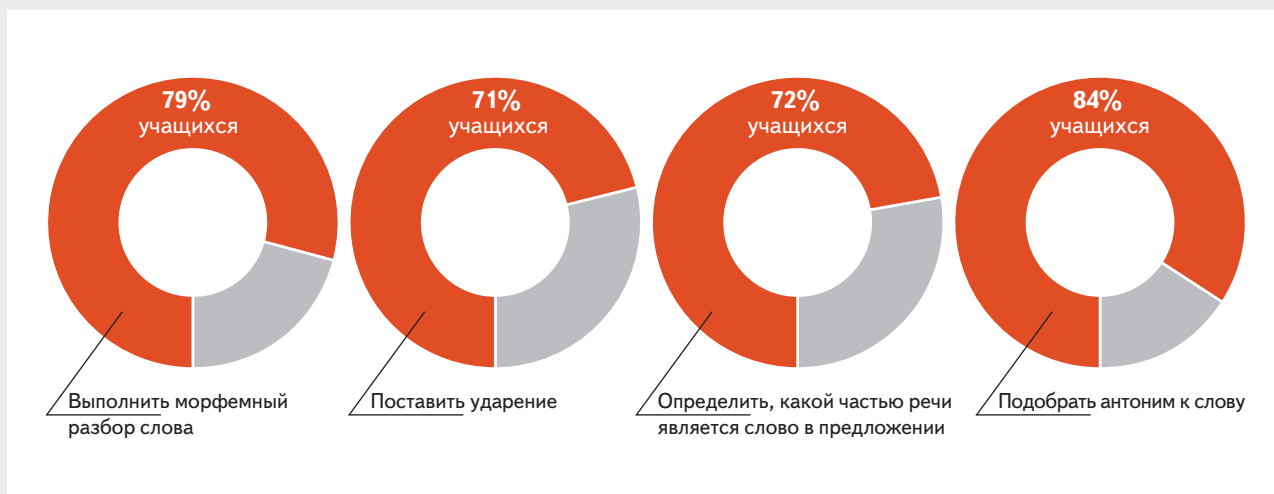
С 2017 года Рособрнадзор включил во Всероссийские проверочные работы (ВПР) 5, 10 и 11-е классы. К примеру, 18 апреля 2017 года 1 миллион 101 тысяча пятиклассников написали ВПР по русскому языку.

Проанализируем результаты. Задания, которые хорошо выполнили школьники, мы представили в виде диаграмм → **2**.

Задания, с которыми не справились пятиклассники

Первая группа заданий, которые плохо выполнили ученики, выявляет умение лингвистического анализа текста, вторая – теоретические знания по предмету, третья – умение составить аргументированное высказывание с терминами из раздела «Синтаксис».

Задания ВПР, с которыми хорошо справилось большинство учеников



Рекомендуйте педагогам вашей школы обязательно учитывать результаты ВПР, чтобы выявить проблемы в образовании учащихся по предмету, а также использовать задания, чтобы повторить самые трудные темы. Рассмотрим упражнения и методические приемы, которые помогут школьникам.

Упражнения, которые научат лингвистическому анализу текста

Учащиеся на ВПР выполняли элементы лингвистического анализа текста: определяли тип речи и основную мысль текста, демонстрировали фактическое понимание текста.

Школьники определяют типы речи. Чтобы учителя вашей школы повторили с учениками типы речи, предложите педагогам организовать на уроках работу с таблицами.

Учащийся анализирует таблицу 1 → 8, выявляет признаки типов речи и видит ячейки, в которых учитель написал вопросительный знак.

В первом столбце вместо знака вопроса педагог предлагает школьнику написать название признака.

Во втором и третьем столбцах таблицы – сформулировать отличительные признаки повествования и описания. Пример выполненного упражнения – в таблице 2 → 9.



СПРАВКА

ВПР помогает оценить уровень подготовки школьников по итогам основных этапов обучения, совершенствовать преподавание предметов и развивать муниципальные системы образования



СПРАВКА

Подробнее о приемах – Русский язык. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. М.М. Ракумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2012. – 317 с.

Чтобы научить школьников определять тип речи, предложите педагогам приемы, которые активизируют образное мышление.

Прием «Фотография» учитель применяет, если ученики работают с описанием. В тексте-описании признаки предмета или явления учащиеся видят сразу и представляют содержание как фотографию.

Если школьники работают с текстом-повествованием, то педагог предлагает им вообразить несколько кадров. Этот прием можно назвать «Составление диафильма», в котором действия сменяют друг друга и последовательность этих действий одновременно представить нельзя.

После приемов «Фотография» и «Составление диафильма» учитель обращает внимание учеников на тексты-рассуждения. Учащиеся читают текст, но не могут мысленно представить фотографию или диафильм, потому что причины свойств или явлений невозможно отразить в зрительных образах – это главный признак, по которому ученики определяют текст-рассуждение.

ПРИМЕР. ВПР по русскому языку в этом году включала текст 2 (задания 8–12) по рассказу Г. Скребицкого «Кот Иваныч»:

(1)Жил у нас в доме огромный толстый кот – Иваныч. (2)Мы все его любили за добрый нрав. (3)Только увидит нас утром – сразу подбежит, начнёт мурлыкать, об ноги тереться. (4)Нам даже казалось, что по своему характеру и уму кот больше походил на собаку. (5)Он и бегал за нами, как собака: мы на огород – и он следом, мама в магазин – и он за ней. (6)А возвращаемся вечером с реки – Иваныч уж на лавочке возле дома сидит, будто нас дожидается.

(7)В старом доме мы прожили несколько лет, потом переехали в другой. (8)Переезжая, мы очень боялись, что Иваныч не уживётся на новой квартире и будет убегать на старое место. (9)Но наши опасения оказались совершенно напрасными.

(10)Попав в незнакомое помещение, Иваныч начал всё осматривать, обнюхивать, пока наконец не добрался до маминой кровати. (11)Тут уж он почувствовал, что всё в порядке, вскочил на постель и улёгся. (12)В обед кот мигом примчался к столу и уселся, как обычно, рядом с мамой. (13)В тот же день он осмотрел новый двор, посидел на лавочке перед домом, но на старую квартиру не ушёл. (14)Значит, не всегда верно, когда говорят, что собака людям верна, а кошка дому: вот у Иваныча вышло совсем наоборот.

Одним из заданий было определить тип речи в предложениях 7–10.

Таблица 1. Упражнение для ученика

Задание: прочитай признаки типов речи, найди ячейки со знаком вопроса. В первом столбце вместо знака вопроса напиши название признака. Во втором и третьем столбцах таблицы укажи отличительные признаки повествования и описания.

Признаки типа речи	Типы речи	Повествование	Описание	Рассуждение
Цель		Сообщить о последовательности действий, явлений, событий	?	Сообщить о причинах или следствиях. Разъяснить и подтвердить какую-либо мысль. Углубить знания об окружающем мире
Содержание		?	Перечисление одновременных признаков	Информация о причинах свойств или явлений
?		Глаголы со значением конкретных действий, обычно совершенного вида	?	Абстрактная лексика, сложноподчиненные предложения с придаточными следствия, причины.

Таблица 2. Пример упражнения, которое выполнил ученик

Признаки типа речи	Типы речи	Повествование	Описание	Рассуждение
Цель		Сообщить о последовательности действий, явлений, событий	Дать представление о внешних сторонах объекта путем перечисления его характерных признаков	Сообщить о причинах или следствиях. Разъяснить и подтвердить какую-либо мысль. Углубить знания об окружающем мире
Содержание		Рассказ о сменяющих друг друга, последовательно происходящих действиях	Перечисление одновременных признаков	Информация о причинах свойств или явлений
Языковые средства		Глаголы со значением конкретных действий, обычно совершенного вида	Слова, которые обозначают свойства, качества явления или предмета. Это могут быть имена прилагательные, причастия, глаголы несовершенного вида	Абстрактная лексика, сложноподчиненные предложения с придаточными следствия, причины



СПРАВКА

Подробнее о заголовках для сочинений – Русский язык. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2012. – 317 с.

Учащиеся представляют события как диафильм и понимают, что тип речи в тексте — повествование.

Пятиклассники формулируют основную мысль. Научить школьников формулировать основную мысль текста поможет работа с заголовками сочинений.

ПРИМЕР. Учитель предлагает пятиклассникам назвать заголовки, в которых содержится основная мысль сочинения:

1. Один день каникул. — Самый скучный день каникул.
2. Ландыш. — Мой любимый цветок.
3. Мой верный помощник ластик. — Обычный ластик. — Ластик.
4. Как мы ездили на рыбалку. — Необычная рыбалка.

После обсуждения заголовков педагог просит учеников выбрать 2–3 темы, которые их больше всего заинтересовали. Учитель спрашивает о том, какой тип речи лучше использовать в творческой работе по выбранной теме, и просит обосновать ответ.

Учитель разбирает с учениками заголовки и напоминает, что основную мысль текста содержат заглавия с эмоционально-оценочной лексикой: «Самый скучный день каникул», «Мой верный помощник ластик».

Ученик выбрал тему «Как мы ездили на рыбалку». Сочинение он напишет как повествование, потому что заголовок предполагает рассказ о последовательных действиях.

Если ученик выбрал тему «Мой любимый цветок», то использует описание и рассуждение. Раскрыть тему — значит описать любимый цветок и объяснить, почему он таковым является.

Ученики выполняют разноуровневый анализ текста. Тексты ВПР небольшие и включают 190 слов (вместе с предлогами). Поэтому выбирайте текст или фрагмент, который содержит менее 200 слов.

ПРИМЕР. Предлагаем на уроках анализировать тексты, аналогичные фрагменту из рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».

- (1)Мы пришли в отчаяние. (2)Мы не знали, как поймать этого рыжего кота.
- (3)Он обворовывал нас каждую ночь. (4)Он ловко прятался, и никто из нас его толком не видел.
- (5)Это был кот, потерявший всякую совесть, кот — бродяга и бандит.
- (6)Мы прозвали его Ворюгой.

(7)Он воровал всё: рыбу, мясо, сметану и хлеб. (8)Однажды он даже разрыл в чулане жестяную банку с червями. (9)Их он не съел, но на разрытую банку сбежались куры и склевали весь наш запас червей.

(10)Объевшиеся куры лежали на солнце и стонали.(11) Мы ходили около них и ругались, но рыбная ловля всё равно была сорвана.

(По К. Паустовскому)

Вопросы и задания к тексту для учащихся и комментарии для учителя читайте в таблице 3 → 8.

Упражнения, которые помогут совершенствовать теоретические знания по предмету

На ВПР пятиклассники выполняли языковые разборы:

- фонетический (характеристика звукового и слогового состава слова);
- морфемный (разбор слова по составу: приставка, корень, суффикс, окончание, основа слова);
- морфологический (характеристика слова как части речи);
- синтаксический (характеристика предложения по цели высказывания, интонации, количеству грамматических основ, по членам предложения).

Чтобы выполнить любой языковой разбор, пятиклассник использует теоретические знания из раздела «Языкознание».

ПРИМЕР. Трудным в ВПР 2017 года было задание, в котором ученики должны были над каждым словом в предложении написать, какой частью речи оно является, и определить, какие части речи отсутствуют в предложении. Предложение: «В середине апреля из Африки возвращаются на родину соловьи». Ошибки пятиклассников связаны с низким уровнем теоретических знаний раздела «Морфология».

Ученики изучают раздел «Морфология» в 5–7-х классах. Когда учитель организует промежуточный контроль по русскому языку в виде тестов с выбором ответа или готовит учеников к государственной итоговой аттестации, то особое внимание обращает на практическое применение лингвистических знаний, на орфографическую и пунк-



ВАЖНО

Используйте результаты ВПР, чтобы выявить проблемы в обучении, планировать повторение, выстроить образовательную траекторию ученика



ВАЖНО

Полностью текст ВПР по русскому языку для 5-х классов смотрите на vpr.statgrad.org

туационную грамотность. Но при этом педагог не изучает системно базовые теоретические понятия. Такая методическая ошибка учителя мешает школьникам составить морфологическую характеристику частей речи и не формирует грамотную письменную речь.

Посвятите одно из методических объединений учителей русского языка разбору заданий ВПР. Проанализируйте задания, которые помогут формировать теоретические знания на уроках о частях речи.

ПРИМЕР 1. Учитель предлагает ученикам слово (имя существительное), в котором присутствует такое количество букв, которое соответствует их знаниям о частях речи. К концу 7-го класса слово должно состоять из 13 букв, т. к. система частей речи в русском языке содержит 9 самостоятельных (если рассматривать слова категории состояния как самостоятельную часть речи), 3 служебных части речи и междометия.

Учащиеся записывают слово в столбик и на каждую букву подбирают часть речи. Порядок записи произвольный, но в правом столбике каждая часть речи должна присутствовать только один раз:

- К — кто-то (местоимение);
- О — один (имя числительное);
- Л — лакомство (имя существительное);
- Е — ехать (глагол);
- С — спокойно (наречие);
- О — оловянный (имя прилагательное).

Усложните задание и попросите учеников составить предложение или мини-текст, в который они включают все придуманные слова.

ПРИМЕР 2. Задание «Найди лишнее слово»:

- имя существительное, имя прилагательное, причастие, местоимение (лишнее — слово «причастие», потому что часть речи не относится к именам);
- вид, возвратность, спряжение, склонение (лишнее — слово «склонение», потому что не относится к морфологическим признакам глагола).

Задание «Найди ошибку»: проверьте правильность характеристики слова «апельсины» из предложения.

Предложение: «Одноклассники навестили больного, принесли ему апельсины»; укажите ошибку, если есть.

Характеристика слова: апельсины — имя существительное, нарицательное, неодушевленное, 1-го склонения, мужского рода, во множественном числе, в винительном падеже, в предложении является дополнением.

Таблица 3. Последовательность действий учеников и учителя во время анализа текста (фрагмент из рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»)

Задание	Действия учащихся	Действия учителя
Прочитать и озаглавить текст	Читают текст. Предлагают несколько вариантов заголовков	Учитель записывает заголовки, чтобы продолжить с ними работу
Прочитать список заголовков. Распределить заголовки на группы: 1-я группа — заголовки отражают тему текста, 2-я группа — основную мысль	Распределяют заголовки на группы, объясняют свой выбор	Выясняет, какие трудности возникли при выполнении задания. Помогает вспомнить термины «тема текста» и «основная мысль»
Выписать глаголы, существительные, прилагательные. Посчитать их и сделать вывод, каких частей речи больше всего	Ученики, которые сидят в 1-м ряду в классе, выбирают из текста существительные, во 2-м ряду — прилагательные, в 3-м — глаголы. Подсчитывают количество. Делают вывод, что в тексте больше глаголов. Причина: в отрывке автор говорит о действиях героев и использует повествование	Спрашивает, каких слов получилось больше. Предлагает объяснить причину и назвать тип речи. Затем просит объяснить, почему автор выбрал именно повествование. Помогает ученикам сформулировать вывод: выбор типа речи соответствует основной мысли текста: у кота был скверный характер, что подтверждают его дурные поступки
Назвать прием, который помогает определить тип речи	Называют прием «Составление диафильма»	Комментирует ответы учеников, помогает вспомнить название приема
Выпишите предложение, которое соответствует схеме: [] и [].	Находят 4-е предложение. Выясняют, правильно ли определили предложение. Учащиеся в парах выполняют задание: составить предложение-аргумент, чтобы обосновать выбор. Предложенные каждой парой варианты обсуждают все ученики на одном ряду и выбирают правильный вариант. Затем один ученик представляет ответ всему классу. Если утверждения каждого ряда школьников различны, то весь класс выбирает лучшее	Подводит учащихся к выводу, что союз И может связывать части сложносочиненного предложения и однородные члены (5, 7, 9, 10, 11-е предложения) — от этого зависит наличие или отсутствие запятой. Контролирует время. Обсуждение ответа занимает до 10 минут, если ученики привыкли к этой форме работы
Выбрать из текста сложное по написанию имя прилагательное. Определить по словарю его лексическое значение	Выбирают слово «жестяная». Находят лексическое значение. Затем ученики называют часть речи, морфологические признаки, могут указать фонетический, морфемный состав, синтаксическую роль	Записывает характеристики слова на доске. Задает дополнительные вопросы: 1. Что из этих записей можно отнести к морфологической характеристике слова? 2. Что добавить, чтобы характеристика была полной?



ВАЖНО

Учитывайте, что результаты ВПР не влияют на перевод в следующий класс или на получение аттестата

Дополнительное задание: обратите внимание на последовательность характеристики. Что предложите поправить и почему?

Ученик отвечает, что сначала надо определить род слова, а потом — склонение: этот признак зависит именно от родовой принадлежности.

Упражнения, которые помогут составить аргументированное высказывание с терминами из раздела «Синтаксис»

На ВПР пятиклассники выписывали предложение, в котором необходимо поставить запятые. После этого школьники писали высказывание, чтобы обосновать выбор знаков препинания.

ПРИМЕР. Пятиклассники на ВПР анализировали предложения:

1. Маша любит рисовать пейзажи акварельными красками.
2. Возьми-ка со стола новые кисти и акварельные краски!
3. Сначала друзья прорисуйте контуры предметов.
4. В художественной школе мы рисуем пейзажи и натюрморты.
5. Всю ночь зима вязала кружевные узоры и щедро раздавала наряды деревьям.
6. Исчезают последние островки снега и на свет пробивается зелёная травка.
7. Снег заботливо укутал все деревья и белой накидкой покрыл землю.
8. Вот показалось долгожданное солнце и залило всю окрестность ярким светом.

Учащиеся на ВПР путали сложное предложение с двумя грамматическими основами с предложением, в котором есть однородные члены (предложения 6 и 7).

Ученики не могут объяснить знаки препинания в предложении с обращением (предложение 3).

Пятиклассники плохо знают термины и не пишут связное и лаконичное высказывание, чтобы аргументировать выбор знаков препинания.

Задания, которые помогут исправить ситуацию, – в примерах.

ПРИМЕР 1. Выберите правильную характеристику предложения «Музыкальный мотив звучит снова и почему-то кажется печальным».

Характеристики предложения:

1. Предложение простое, распространенное, осложнено однородными сказуемыми, соединенными союзом И.
2. Предложение сложное, сложносочиненное.
3. Предложение простое, распространенное, ничем не осложнено.
4. Предложение простое, нераспространенное, осложнено однородными сказуемыми, соединенными союзом И.

Ответ: 1.

ПРИМЕР 2. Какое из предложений служит доказательством к утверждению «Части сложносочиненного предложения, соединенные союзом И, разделяются запятой»?

(Знаки препинания в предложениях не расставлены):

1. Все чаще дуют злые и холодные ветры и обрывают листву.
2. Вдалеке он увидел деревушку из пяти или шести дворов.
3. Я стал много читать и во мне пробудился интерес к литературе.
4. Ночью ветер злится и стучит в окно.

Ответ: 3.

ПРИМЕР 3. Задание:

1. Расставьте знаки препинания в тексте.
2. Объясните функцию союза И в тексте, объясните наличие или отсутствие запятой (запятых) в предложении, которое содержит этот союз.

Отрывок: «Человек нашел слова для всего что обнаружено во вселенной. Но этого мало. Он назвал всякое действие и состояние. Он определил словами свойства и качества всего что его окружает».

(По С. Маршаку)

Ответ: В последнем предложении союз И используется для связи однородных дополнений. Запятую перед ним ставить не нужно, так как союз И — соединительный, одиночный.

Анализ ВПР на методическом объединении обеспечит системные требования к качеству образования за счет единых проверочных материалов и единых критериев оценки учебных достижений по русскому языку. Напомните педагогам, что к ВПР учащихся не надо специально готовить. Структура уроков русского языка, которые учителя составляют по ФГОС общего образования, позволяет ликвидировать затруднения учеников, развить их учебные умения и уверенность в собственных силах ●